***Мухамедьярова Ильвина Халитовна,***

*преподаватель французского языка, Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург*

[muilvina@ya.ru](mailto:muilvina@ya.ru)

**Формирование универсальных учебных действий**

**на уроках французского языка**

***Аннотация****. Развитие универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, является ключевой задачей современной системы образования. Данная статья содержит разработки типовых заданий по формированию УУД на уроках французского языка.*

***Ключевые слова****: французский язык, УУД на уроке иностранного языка, ФГОС второго поколения, портфолио на уроке французского языка.*

В эпоху стремительного развития науки и техники, создания новых информационных технологий темпы обновления знаний настолько высоки, что непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Современная школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения [1]. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы «универсальных учебных действий».

С точки зрения психологии этот термин определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

А. Асмолов указывает, что универсальные учебные действия служат решению основных четырёх задач: 1) личностной (решение жизненно важных задач в процессе обучения), 2) регулятивной (решение проблем управления и самоуправления в познавательной деятельности), 3) познавательной (совместный поиск и обработка информации), 4) коммуникативной (умение работать в коллективе) [2].

Учить учиться нужно на всех школьных предметах, но развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета.

Приведем примеры тех видов упражнений и заданий для обучающихся, через выполнение которых будут формироваться и развиваться вышеперечисленные УУД.

**Типовые задачи по формированиюличностных универсальных учебных действий**

***Личностные*** действия формируют у учащихся нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию.Личностные учебные действия обеспечивают формирование норм внутренней позиции школьника («что такое хорошо и что такое плохо») и межличностных отношений.

**Задание №1. «Школа моей мечты»**

Цель: совершенствовать навык информативного чтения, закрепить лексику по теме «Школа», развивать навык говорения, умения аргументировать свою точку зрения.

Возраст: 10-12 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная, групповая.

Материалы: интерактивная доска, презентация,компьютер.

Алгоритм работы: учащимся предлагается прочитать и проанализировать письма французских школьников об идеальной школе, ответить на вопросы.Затем, пользуясь информацией базового текста, представить разработку своей Школы мечты.

***Nadine, 12ans.***

Mon école idéale serait grande, avec des espaces verts, une grande cafétéria. Il y aurait une grande bibliothèque avec des gros coussins moëlleux pour y lire.

J'en ai marre de me coucher à minuit pour faire mes devoirs. Alors ce serait bien s'il n'y avait pas trop de devoirs.

Les cours commenceraient à 8 heures et se finiraient à 14h30 avec 1 heure pour manger.

Tous les professeur seraient sympas et ne se fâcheraient pas si on n'a pas compris la leçon!

**L'école idéale:** décrivez ce qui, selon vous, serait l'école idéale (locaux, organisation des cours, vie des élèves,...)

*Рис.1. Макет школы*

**Задание №2. «Визитная карточка»**

Цель: закрепить лексику по теме «Мои интересы», оценить уровень сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов и потребностей, совершенствовать умение классифицировать и структурировать информацию

Возраст: 10-12 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, карточки.

Алгоритм работы: учащиеся составляют собственные визитные карточки(могут быть использованы в оформлении портфолио).

Déscription personnelle

Remplissez le portfolio en vous appuyant sur les points suivants.Заполнитепорфтолио, опираясьнавопросыанкеты.

Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prénom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quel age avez-vous ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ou habitez-vous ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ma famille est composée de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ou faites-vous vos études ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dércivez votre potrait physique et moral( caractere, qualités humaines)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quels sports préférez-vous?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comment organisez-vous votre temps libre ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий**

**Познавательные действия** представляют собой самый обширный блок УУД, поскольку включают:

- общеучебные действия;

- логические действия;

- действия по постановке и решению проблемы.

**Задание №1.Найдите лишнее слово в ряду**.

Цель: закрепить лексические единицы, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать логику, память, умение аргументировать свой выбор.

Возраст: 16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, компьютер.

Описание: учащимся предлагается найти лишнее слово в ряду. Выбор должен быть прокомментирован и обоснован, лексика переведена и распределена по тематическим блокам: кино, музей, история Франции.

*№1. Trouvez l’intrus.*

1. la salle, le cinéma, l’avion, le film

2. l’avion, célèbre, la voiture, le train

3. le mélodrame, le film à succès, le drame, la comédie

4. le tableau, la sculpture, le billet, le dessin

5. aimer, admirer, aller, le musée

6. Henri II, Charles IX, François I, Pierre le Grand

7. la Conciergerie, Versailles, Cannes, la place de la Bastille

**Задание №2. Дополните текст.**

Цель: закрепить лексические единицы по теме «Музеи Франции», совершенствовать навык поискового чтения, развивать логику, память, умение аргументировать свой выбор.

Возраст: 16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, компьютер.

Описание: учащиеся должны составить единый текст, вставляя при этом недостающие по смыслу слова, указанный в скобках.

1. Autrefois le musée d’Orsay c’est une ancienne … d’Orsay (station, gare, bibliothèque).

2. La grande … c’est la première chose qui sauté aux yeux.(rose, horloge, statue)

3. Le musée abrite la plus belle collection des tableaux des … (impressionnistes, réalistes, cubistes).

4. … est le chef de l’école impressionniste (Claude Monet, RER, Rouen).

5. …, … sont exposés dans le musée d’Orsay (les tableaux, les sculptures, les livres, les monuments).

6. Le célèbre tableau de Edouard Manet est “Le … sur l’herbe” (souper, diner, déjeuner).

**Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий**

***Коммуникативные*** действия в рамках любой предметной деятельности обеспечивают социальное взаимодействие  партнёров по общению или деятельности.

**Задание №1.**

Цель: закрепить лексику по теме «Спорт», совершенствовать диалогическую речь, умение выслушивать собеседника и продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций участников коммуникации.

Возвраст: 14-16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения: в парах.

Материалы: интерактивная доска, презентация, карточки, компьютер.

Описание: учащимся необходимо разыграть диалог в рамках указанной ситуации. Каждый участник коммуникации должен играть свою роль и следовать указаниям. Например:

***Devoir 1:*** vous etes jeune garçon qui veut faire du skis et invite son ami à l`accompagner. Votre but d'expliquer toutes les avantages de ce sport et de faire tout nécessaire pour que votre ami accepte votre proposition.

***Карточка1*** – вы очень любите кататься на горных лыжах и предлагаете своему другу составить вам компанию. Ваша цель – описать все достоинства этого спорта и уговорить друга поехать вместе.

Utilizerlelexiquesuivant(используйте следующие лексические единицы):

Pratiquer du skis; Faire plusieurs stages; Choisir les chaussures;

Les pistes sont bonnes; L'aire pure; Ça depend de.. La neige fraiche;

Fortifier la santé; Etre en bonne forme; Admirer les paysages

Attention!

N'oubliez pas entrer au contacte. Employez formules de politesses.

**Devoir 2:** votre ami vous invite à faire du skis ensemble. Vous hesitez à accepter sa proposition, car vous êtes débutant.

**Карточка 2** – Вы получили приглашение друга покататься на горных лыжах. Однако вы «новичок» в этом спорте, поэтому пытаетесь уговорить друга остаться дома и посмотреть футбол.

Utilisez le lexique suivant(используйтеследующуюлексику):

Pratiquer du skis; Etre débutant; Louer des skis

Avoir peur; C'est dangereux!

Casser les jambes; Il y a beaucoup de neige sur les pistes

Prendre du froid; Etre d` accord avec..

Attention!

N'oubliez pas entrer au contacte. Employez formules de politesse.

**Задание №2.**

Цель: закрепить лексические единицы по теме «Кино», совершенствовать коммуникативные навыки, развивать фонематический слух, навык говорения.

Возраст: 16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, компьютер.

Описание: учащееся просматривают отрывки из французских фильмов, затем заполняют информационный бланк (отгадывают название фильма, называют главных актеров, определяют жанр и передают личные впечатления).

|  |
| --- |
| Titre du film |
| 1. C’est une … .  2. Il est …, …, … .  3. ... joue le rôle principal.  4. Cet acteur est … .  5. Il ...  6. Je trouve ce … … . |

**Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий**

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учебной деятельности. Важнейшая задача– развитие способности обучающегося к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки.

**Задание №1. Личностная «Эволюция»**

Цель: развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

Возраст: 12-16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, портфолио учащегося.

Описание: данная модель самоанализа направлена на систематический контроль результатов учебной деятельности самими учащимися. Данная технология учит ставить цели, планировать собственную деятельность и адекватно оценивать результаты.

**Модельдлясамоанализа**

Fiche d’autoévaluation de mon défi

Личностная «Эволюция»

j0280717

☺ J’airéussiledéfi (я справился с заданием).

😐 Je suis dans la bonne voie (янаверномпути).

☹ J’ai encore du travail à faire( явсеещевработе).

Fais un **x**🖉 sur le visage qui convient.(выбери один из 3-х смайликов)

Mondéfiencemomentest(моядальнейшаяцель) :

**Задание №2.«Найдите ошибки в тексте»**.

Цель: закрепить лексико-грамматический материал, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность, развивать навыки рефлексии, память, логику.

Возраст: 14-16 лет.

Учебные дисциплины: французский язык.

Форма выполнения задания: в парах, коллективная.

Материалы: интерактивная доска, презентация, компьютер

Описание: учащиеся работают с текстом: находят и исправляют ошибки, затем обмениваются работами и оценивают качество и уровень выполнения работдруг друга.

1. Il restes à la maisons pendant quelque jours.==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Nous avont plusieurs jour de vacances en octobre.==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Paris et la capital de la Françe.==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Nous venons d'arrivé de Lyon.==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Chut! Entender-vous se bruit?==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Quel est cette ile que nous apercevons?==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Je ne voit ni chien,ni chat a l'horizon.==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. À qui sont c'est savates?==>\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (начало) // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 8. – C. 9–35.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–159 с.